

四川省教育科学规划领导小组办公室

四川省教育科学规划领导小组办公室 关于开展 2025 年度全省教育科学规划课题 申报工作的通知

各市（州）教育科学规划领导小组办公室、教科所（院），各高等院校科研处（社科处），有关单位：

为贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035）》要求，充分发挥教育科学规划课题促进和引领教育改革发展的作用，研究决定，开展 2025 年度全省教育科学规划课题的申报工作。现将有关事项通知如下。

一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学习贯彻党的二十大精神 and 二十届三中全会精神、省委十二届历次全会精神，全面落实全国和全省教育工作会议精神，坚持正确的政治方向、价值取向和学术导向，坚持以重大理论和现实问题为主攻方向，坚持基础研究和应用研究并重，发挥省教育科学规划课题示范引领作用，助力中国教育学学科体系、学术体系、话语体系建设，更好服务教育高质量发展和教育强省建设。

二、申报类型与方向

（一）申报类型

2025 年度四川省教育科学规划课题设有重大课题、重点课题、一般课题三个类别。重大课题原则上须从《四川省教育科学规划课题 2025 年度选题指南》中相应类别的条目中选择，具有重要研究价值和实践意义，能够解决四川教育改革发展中的重点、难点与热点问题。重大课题经专家评审推荐进入答辩环节，答辩通过后立项。

（二）申报方向

包括教育综合、基础教育、职业教育与终身教育、高等教育、科学教育、农村教育、民族教育、体育美育与劳动教育、德育与心理健康教育、教育评价改革、教师队伍建设、教育数字化、教育技术装备、语言文字与教材 14 个选题方向（选题指南见附件 1）。

三、申报对象及要求

（一）申报对象

本次申报主要面向全省幼儿园、中小学、职业院校、高等学校、教科研机构以及从事教育研究的有关单位和社会机构。

幼儿园、中小学校、中等职业学校、特殊教育学校等单位按属地逐级初审推荐。每所学校原则上不超过 1 项（分配名额见附件 2）。

高等学校（含高等职业学校）由所在单位的科研管理部门组织初审推荐。师范类院校最多可推荐 16 项，其他高等学校最多

可推荐 8 项。

从事教育研究的社会机构按属地逐级初审推荐，每个机构最多推荐 1 项，不占市（州）名额。

（二）申报要求

申请人须遵守中华人民共和国宪法和法律，具有独立开展研究和组织开展研究的能力，能够承担实质性研究工作，品行端正、学风优良，同时须具备下列相关条件：

1.课题负责人和主研人员必须切实承担相关研究工作，否则不得作为课题负责人或主研人员。

2.课题负责人需具有副高及以上（含副高）专业技术职称；否则，必须由 1 名具有正高级职称或者 2 名具有副高级职称的同行专家推荐，推荐专家须如实介绍课题负责人的科研态度和能力，说明该课题的可操作性等。

3.课题负责人有主持四川省教育科学规划课题尚未结题的，不能作为课题负责人申报 2025 年度课题。

4.课题负责人不得以负责人的身份同时申报两项课题，主研人员（包含课题负责人）每人每年度限参与两项课题的申报。

5.重大课题研究周期原则上不超过 3 年，重点课题、一般课题研究周期原则上不超过 2 年，研究期限自课题批准立项之日起计算。

6.鼓励省级名师名校长工作室领衔人申报省教育科学规划课题。课题如获立项，按照工作室建设及相关经费管理要求做好课题研究工作。

四、资助经费

(一) 省教育科学规划课题的资助额度为：重大课题 10 万元，重点课题 5 万元，申请人应根据实际需要编制科学合理的经费预算。

(二) 一般课题研究经费自筹。鼓励所有类别课题承担单位给予一定的经费资助。

五、材料报送

(一) 申报材料

申报材料包括《四川省教育科学规划课题申请·评审书》和《四川省教育科学规划课题论证活页》，申报材料须符合要求，申请人不符合申报条件、申报材料不规范，不予接受和评审。

(二) 网上申请

课题负责人须登录四川省教育科研管理系统 (<http://kygl.scjks.net>) 进行在线申报，于 6 月 6 日之前完成填写、上传和提交工作；申报系统将于 6 月 6 日 17:00 自动关闭，系统关闭后不再受理申报。各市（州）、高等学校和有关单位须于 6 月 13 日 17:00 前完成初审，并在四川省教育科研管理系统完成提交工作。

六、其他

四川省教育科学规划领导小组办公室负责全省教育科学规划课题的申报和组织工作；课题评审含资格审查、专家匿名评审、答辩（限重大课题）、评委会审议、公示等程序，并严格按照《四川省教育科学规划项目管理细则（试行）》组织评审。

联系人：省教育科学规划办，王老师，028-85876115；系统技术支持：028-85001158。

- 附件：1.四川省教育科学规划课题 2025 年度选题指南
2.各市（州）申报分配名额
3.四川省教育科学规划课题申请·评审书
4.四川省教育科学规划课题论证活页

四川省教育科学规划领导小组办公室

2025 年 4 月 24 日



附件 1

四川省教育科学规划课题 2025 年度选题指南

《四川省教育科学规划课题 2025 年度选题指南》贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035）》要求，围绕全国、全省教育工作会议精神，聚焦四川教育改革发展现实需求和难点、热点议题，突出规划课题的引领性、时代性和创新性，为四川教育强省建设提供专业支撑。

一、重大选题

- （一）铸牢中华民族共同体意识教育创新研究
- （二）思政引领赋能教育强省建设的实践路径研究
- （三）服务教育强省的区域教育发展战略研究
- （四）成渝地区双城经济圈教育一体化协同发展研究
- （五）学龄人口变化背景下基础教育学位配置优化路径研究
- （六）市县结合的基础教育体制机制改革研究
- （七）指向区域教育生态优化的县域高中振兴路径研究
- （八）学区化治理和集团化办学促进区域基础教育优质均衡发展研究
- （九）中小学学段贯通培养模式研究
- （十）四川省学前学普质量提升研究
- （十一）构建覆盖全省中小学优质教育资源远程共享体系研

究

（十二）职业学校与区域经济、产业发展的匹配度研究

（十三）高中阶段学校多样化发展背景下中等职业教育发展研究

（十四）四川“一老一小”服务体系建设研究

（十五）四川高校科技成果转化机制研究

（十六）高校人才培养与经济发展适配度研究

（十七）深入推进学生体质强健计划的创新路径研究

（十八）健全心理健康问题学生转介就医和愈后复学机制研究

（十九）数字赋能教与学方式变革的实践研究

（二十）新时代教育评价改革的政策落实与区域差异研究

（二十一）青少年足球人才培养综合改革的研究

（二十二）学校美育和学科教学有机融合发展的研究

二、重点选题

（一）大中小学思政课一体化改革创新研究

（二）区域教联体实践模式与创新机制研究

（三）成渝双城教科研协同发展研究

（四）新工科、新农科、新理科、新文科背景下中小学人才培养策略研究

（五）中小学小班化教学模式与支持体系构建研究

（六）中小学人工智能教育实践研究

- (七) 人工智能支持教研转型创新与实践研究
- (八) 基于素养本位的中小学作业设计及优化研究
- (九) 中小學生假期生活育人质量评价研究
- (十) 中小学科学教育创新模式研究
- (十一) 农村学校科学素养培育“沃土计划”实践研究
- (十二) 中小學生科学家精神培育研究
- (十三) 中小學生劳动素养评价研究
- (十四) 跨学科协同校本教研实践研究
- (十五) 中小學生每天综合体育活动时间不少于 2 小时落实机制研究
- (十六) 特殊教育医教融合教育模式创新研究
- (十七) 融合教育视域下的随班就读学校管理困境及对策研究
- (十八) 促进四川高校毕业生高质量充分就业研究
- (十九) 职业本科人才培养定位研究
- (二十) 四川职业学校关键办学能力提升研究
- (二十一) 高中阶段职普融通的发展路径研究
- (二十二) 职业教育中高职一体化人才培养改革研究
- (二十三) 四川老年教育需求调查与精准供给策略研究
- (二十四) 人工智能赋能高校教育教学应用研究
- (二十五) 心因性休学青少年成长支持体系研究
- (二十六) 专门学校课程体系构建研究
- (二十七) 四川欠发达地区教育帮扶机制创新研究

- (二十八) 四川民族地区“优师帮培计划”绩效跟踪研究
- (二十九) 民族地区中学理科教师培养研究
- (三十) 教育综合改革视域下乡村教师“引育留用”全链条机制创新研究
- (三十一) 区域共享教师建设机制研究
- (三十二) 中小学心理健康教育教师分级分类培训机制研究
- (三十三) 学龄人口变动背景下教师队伍稳定风险防控研究
- (三十四) 教师跨学科素养培养与教学实践创新研究
- (三十五) 教育数字化转型赋能城乡教育均衡发展的四川路径研究
- (三十六) 人工智能技术在教育评价中应用伦理研究
- (三十七) 教育强省背景下教育装备质量监管体系研究
- (三十八) 铸牢中华民族共同体意识视域下四川民族地区中小学国家通用语言文字教育实践研究
- (三十九) 四川省教师国家通用语言文字素养现状调查研究

三、分领域选题

(一) 教育综合

1. 教育、科技、人才三位一体协同机制研究
2. 重大优秀成果大区域辐射效能研究
3. 社会力量参与教育办学的模式与机制研究
4. 学校安全治理长效机制构建路径研究
5. 指向创新人才培养的中小学支持性环境建设研究

- 6.网络育人空间的安全管理与监控研究
- 7.社会情感视域下的初中自我认识课程开发与实践研究

(二) 基础教育

- 1.适应人口变化的区域基础教育资源调配机制研究
- 2.区域构建中小学家庭教育指导服务课程资源研究
- 3.乡村振兴战略下四川农村小规模学校提质增效策略研究
- 4.数字赋能区域基础教育优质均衡发展的路径研究
- 5.中小学研学旅行与综合实践活动课程有效整合研究
- 6.区域中小学课程体系反思与重构研究
- 7.学龄人口变化背景下学前教育发展战略研究
- 8.县域学前教育优质普惠发展研究
- 9.中小学校本研修的实践研究
- 10.特殊教育贯通培养路径研究
- 11.特殊教育学校职业教育与就业衔接问题与机制研究

(三) 职业教育与终身教育

- 1.教育强国背景下职业教育在乡村振兴中的角色与实践研究
- 2.职业教育专业结构的优化与转型升级策略研究
- 3.职教高考背景下的“三教改革”研究
- 4.职业教育与终身学习体系的融合机制研究
- 5.教育家精神引领下高职院校“双师型”教师队伍建设研究
- 6.职业教育赋能新质生产力的路径研究
- 7.“新双高”背景下高职教育内涵式发展的路径研究

- 8.职业院校技能大赛的优化策略研究
- 9.数字时代职业教育有效课堂的建构路径研究
- 10.四川职业教育国际化水平的提升策略研究
- 11.社区教育资源整合与共享机制构建研究
- 12.社区嵌入型区域老年教育服务体系构建探索研究

（四）高等教育

- 1.习近平新时代中国特色社会主义思想进高校的实践研究
- 2.成渝地区双城经济圈高等教育协同发展研究
- 3.高等学校国家安全教育研究
- 4.高等学校服务乡村振兴路径研究
- 5.高等教育数字化转型路径研究
- 6.高等学历继续教育办学质量常态化监督机制研究
- 7.四川高等教育服务新质生产力发展研究
- 8.高等学校创新创业教育对四川省区域经济发展影响研究
- 9.四川高校大学生实习实践体系研究
- 10.高校分类管理体系的构建路径研究

（五）科学教育

- 1.学前儿童科学精神启蒙研究
- 2.拔尖创新人才甄别的数字化建模及应用研究
- 3.青少年科学家潜质培育路径与评价研究
- 4.中小学“STEAM+”跨学科学习实践研究
- 5.融入科学精神教育的创新活动实践研究
- 6.提升中小學生科学思维品质的课堂教学实践研究

- 7.基于研创实践的中小学拔尖创新人才培养研究
- 8.科学教育中“家校社”协同育人模式创新实践研究
- 9.科学教育场馆与学校课程深度衔接的构建研究
- 10.科学教育研学旅行课程地方特色化开发研究

（六）农村教育

- 1.农村特殊儿童教育支持体系研究
- 2.教育强省建设背景下四川农村教育高质量发展研究
- 3.乡村温馨学校乡土课程资源开发与利用研究
- 4.乡土文化传承与创新教育的实践研究
- 5.人口变动背景下四川农村教育资源配置研究
- 6.乡村教师队伍质量提升研究
- 7.人工智能赋能农村科学教育场景化教学的实践研究

（七）民族教育

- 1.“组团式”帮扶视域下民族地区学校现代化治理体系研究
- 2.民族地区中小学幼儿园发展共同体建设实践研究
- 3.数字化赋能民族地区教育高质量发展研究
- 4.铸牢中华民族共同体意识课程资源研制与实施路径研究
- 5.四川民族地区教师队伍建设及分级研训机制研究
- 6.人工智能助力民族地区教学质量提升的应用研究
- 7.民族地区职业教育高质量发展的路径研究

（八）体育美育与劳动教育

- 1.基于体育强省建设下的中小学体育教师队伍建设研究
- 2.中小学艺术实践活动普及机制与实施路径研究

- 3.乡村美育提质发展研究
- 4.中华优秀传统文化融入艺术课程研究
- 5.大中小一体化劳动教育体系构建研究
- 6.新时代中小学劳动教育质量评价实施研究
- 7.美育课程跨学科任务驱动式学习实践研究
- 8.中小学体育课程优化创新设置研究
- 9.乡村振兴背景下特色艺术教育资源开发机制研究

（九）德育与心理健康教育

- 1.党建引领下中小学团建、队建模式创新研究
- 2.高校“固本铸魂”的思想政治教育体系研究
- 3.新时代爱国主义教育的理论与实践研究
- 4.课程思政与学科德育协同育人模式构建研究
- 5.人类命运共同体视域下的国际理解教育实践研究
- 6.学校思想政治教育与学科融合体系建构的研究
- 7.医校协同背景下学生心理健康监测预警体系研究
- 8.思政研学与实践育人深度融合策略研究

（十）教育评价改革

- 1.育人导向的义务教育质量监测工具库建设研究
- 2.学校教育资源配置效益评价研究
- 3.中小学教师科研素养评价研究
- 4.需求导向的教育评估监测结果应用机制研究
- 5.中小学无分数考试评价的理论与实践研究
- 6.构建新时代教师队伍高质量发展指标体系研究

- 7.促进学生个性化发展的大数据评价模型建构研究
- 8.县域普通高中振兴行动计划实施效果评估与优化研究

(十一) 教师队伍建设

- 1.教育家型教师成长的支持体系构建研究
- 2.教师教育家精神涵养机制研究
- 3.适应人口变化的基础教育师资统筹发展机制研究
- 4.特殊教育教师的情感劳动研究
- 5.中小学教师教育惩戒权实施规范研究
- 6.学区制背景下区域教师发展生态研究
- 7.国省市县校五级培训体系建设研究
- 8.教师培训模式改革创新研究
- 9.“成渝双城经济圈”教师协同发展研究
- 10.名师名校长名匠工作室科学运行的学理基础和实践研究
- 11.人工智能赋能教师终身学习机制研究

(十二) 教育数字化

- 1.基于 AIGC 的个性化教育路径研究
- 2.人工智能驱动的教学设计体系构建研究
- 3.人工智能赋能职业学校技能人才培养的实践研究
- 4.数字化时代教学模式与方法创新研究
- 5.人工智能自适应教育生态系统构建研究
- 6.国家智慧教育平台支撑下的教育数字资源共享与应用研究
- 7.人工智能背景下的网络与数据安全研究

8.智能技术赋能教育高质量均衡的路径与模式创新研究

(十三) 教育技术装备

1.数字化转型背景下教育装备管理信息化路径研究

2.中小学校健康教室视觉环境规范化建设研究

3.县域教育装备质量提升策略研究

4.人工智能驱动的教育装备在教学中的应用策略研究

5.实践教育中拔尖创新人才培养策略研究

(十四) 语言文字与教材

1.“经典阅读”与中小学教育教学融合的实践模式研究

2.四川省学校语言文字规范化建设研究

3.巴蜀文化融入中小学地方课程资源的研究

4.四川省经典阅读多主体协同机制研究

5.青少年网络“黑话”的规范引导协同治理模式研究

附件 2

市（州）申报名额（2025 年）

市（州）	课题申报名额	市（州）	课题申报名额
成都市	120	眉山市	38
自贡市	38	宜宾市	58
攀枝花市	38	广安市	46
泸州市	52	达州市	55
德阳市	46	雅安市	35
绵阳市	59	巴中市	39
广元市	40	资阳市	38
遂宁市	45	阿坝州	30
内江市	45	甘孜州	32
乐山市	48	凉山州	40
南充市	58	合计	1000

附件 3

年度	
编号	

四川省教育科学规划课题 申请·评审书

申 请 类 别_____

课 题 名 称_____

选 题 方 向_____

课 题 负 责 人_____

负责人所在单位_____

填 表 日 期_____

四川省教育科学规划领导小组办公室 制

2025 年 4 月

填 表 说 明

一、封面左上角。年度以当年通知为准；编号则不填。

二、课题名称。“基本信息”栏“课题名称”处，每个汉字占一个单元格，最多不超过 40 个汉字。

三、申请类别。A.重大课题 B.重点课题 C.一般课题。

封面上，请在相应的□中划“√”。

“登录”栏的“申请类别”处，在前一单元格填入相应的字母（A 或 B 或 C），后一单元格填写相应内容（重大课题或重点课题或一般课题）。

四、选题方向。A.教育综合 B.基础教育 C.职业教育与终身教育 D.高等教育 E.科学教育 F.农村教育 G.民族教育 H.体育美育与劳动教育 I.德育与心理健康教育 J.教育评价改革 K.教师队伍建设 L.教育数字化 M.教育技术装备 N.语言文字与教材。

封面上，请在“选题方向”处完整填写，并限填 1 项，如“F.农村教育”。

“登录”栏的“选题分类”处，在前一单元格填入相应的字母，后一单元格填写相应内容。

五、近期取得的与本课题有关的研究成果。是指近五年内，本课题组相关人员公开发表、出版或在校级以上会议公开交流的，与本课题研究的主要内容、主要观点、基本思路相关的论著。

六、未尽事宜，请与四川省教育科学规划领导小组办公室相关人员联系。

负 责 人 承 诺

本人自愿申报四川省教育科学规划课题。我承诺对所填写的《四川省教育科学规划课题申请·评审书》(以下简称《课题申请·评审书》)所涉及各项内容的真实性负责,保证没有知识产权争议。

如果获准立项,我承诺以《课题申请·评审书》为有约束力的协议,接受四川省教育科学规划领导小组办公室及其委托单位的管理,遵守《四川省教育科学规划项目管理细则》的有关规定,在教育教学实践中认真开展研究工作,达成研究目标,完成研究任务,取得预期研究成果。

四川省教育科学规划领导小组办公室有权使用本表所有信息。

负责人(签字)

年 月 日

一、基本信息

课题名称																				
主题词																				
申请类别								选题方向												
负责人姓名					性别				民族				出生年月							
专业职称					行政职务							研究专长								
工作单位									联系电话											
通讯地址											邮政编码									
主要 研究 人员	姓名		出生年月			专业职称			行政职务			工作单位								

二、负责人和课题组成员近五年取得的与本课题有关的研究成果

成 果 名 称	著 作 者	成果形式	发表刊物 或出版单位 或公开交流的场所	发表、出版 或交流时间

三、负责人和课题组成员曾经承担或参与的省级及以上研究课题

姓 名	负责人 /主研	课题名称	批准时间	批准单位	是否 结题

四、课题论证

(一) 主要问题界定

■核心概念界定，拟研究、解决的主要理论或实践问题。

(二) 相关研究综述

■相关主题、内容及方法等的研究现状、特点与趋势。

（三）本研究的价值、意义和创新点

■选题的理论及实践价值和意义，研究的创新之处。

（四）本研究的目标和内容

■拟达成的理论或实践目标，研究的主要内容。

（五）本研究的思路和方法

■拟采取的实施路径、措施，划分的研究阶段，主要研究方法。

（六）预期的研究成果

■预期形成的研究成果名称、成果形式。

（七）预期的研究效益

■拟在学生成长、教师发展、学校发展、教育改革以及社会发展等方面产生的效益。

（八）参考文献

■本研究论证的参考文献，包括著作人、文献名称、发表刊物或出版社名称、发表或出版时间（限填 10 个）。

五、完成课题的保障条件

■课题组人员的学术背景、研究经验和组成结构（职务、专业、年龄），研究工作必需的时间、物质、经费、资料等保障条件。

六、专家推荐意见

不具有副高级以上（含副高级）职称者担任课题负责人，必须由 1 名具有正高级职称或者 2 名具有副高级职称的同行专家推荐；推荐专家须如实介绍课题负责人的科研态度、专业水平、科研能力和科研条件，说明该课题的可操作性。

推荐人姓名

专业职称

研究专长

工作单位

推荐人签章（须本人亲笔签字或本人印章）：

推荐人姓名

专业职称

研究专长

工作单位

推荐人签章（须本人亲笔签字或本人印章）：

七、课题负责人所在单位意见（高校申请人所在二级学院）

本单位完全了解四川省教育科学规划领导小组办公室的有关管理规定，完全意识到本声明的法律后果由本单位承担。保证课题负责人之申请书所填写的内容完全属实，课题负责人和主研人员的政治素质和业务能力适合承担该课题的研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间和条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人（签字）

单位（盖章）

年 月 日

八、受托管理单位意见

市（州）教育科学规划领导小组办公室、教科所（院），高等院校科研处（社科处）及有关单位负责人填写初审意见，报请主管部门审核推荐

受托管理单位负责人（签字）

单位（盖章）

年 月 日

附件 4

四川省教育科学规划课题论证活页

课题名称：

本表参照以下提纲撰写，要求逻辑清晰，主题突出，层次分明，内容翔实，排版清晰，总字数不超过 8000 字。除“研究基础”外，本表与《申请书》内容一致。

- 1.[选题依据] 本课题的研究背景（政策依据、拟解决的理论或实践问题等）；相关研究综述（针对有关问题的研究现状、特点与趋势）；研究价值等。
- 2.[研究设计] 本课题的核心概念界定、研究拟达成的理论或实践目标；研究的主要内容、研究思路和方法、研究计划和措施等。
- 3.[价值、意义与创新之处] 选题的理论与实践价值和意义，研究在思想和观点、实践层面可能的特色和创新。
- 4.[预期成果] 成果形式、使用去向及预期社会效益等。
- 5.[研究基础] 包括课题申报人在内的课题组核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果；课题前期相关研究工作、代表性研究成果。
- 6.[参考文献] 开展本课题研究的主要参考文献（限填 10 个）。

说明：

- 1.活页文字表述中不得直接或间接透露个人及单位信息或相关背景资料，否则取消参评资格。
- 2.课题名称要与《申请书》一致。前期相关研究成果只填成果名称、成果形式（如论文、专著、研究报告等）、刊物或出版社名称、发表时间或刊期、作者排序、是否核心期刊等，不得填写作者姓名和单位。
- 3.正文采用小四号宋体，1.5 倍行距，各级标题采用黑体字。